



## CONTENT ASPECTS OF THE COMPETENCY-BASED APPROACH IN TECHNOLOGY AND ENTREPRENEURSHIP TRAINING IN PRIMARY EDUCATION

**Abstract:** The state educational standards in our country in the pre-school and school education system are a set of requirements for the learning outcomes in each general educational subject and determine the competencies that are expected as learning outcomes. The curricula in Technology and Entrepreneurship are built primarily on the achievement of the “initiative and entrepreneurship” key competency, but at the same time the rest of the key competencies are realized in them. The article provides methodological guidelines for the implementation of the competency-based approach in terms of content, necessary for the work of each educator to achieve the expected results from the technological training in primary education.

### Author information:

#### Yordanka Peycheva

Assoc. prof., PhD

at Department of Technological and Vocational Education,  
Preschool and Primary School Education

Faculty of Education

at Konstantin Preslavsky – University of Shumen

✉ [y.peycheva@shu.bg](mailto:y.peycheva@shu.bg)

🌐 Bulgaria

#### Keywords:

key competencies, primary education,  
Technologies and Entrepreneurship, state  
educational standards

Настоящото научно изследване е финансирано по проект  
„Предизвикателства пред компетентностно ориентираното образование“ РД-08-153/05.02.2020 г .

Според Европейската квалификационна рамка **компетентността** се интерпретира като доказана способност за използване на знания, умения и личностни, социални и/или методологични дадености в работни или учебни ситуации и в професионално, и в личностно развитие. В контекста на Европейската квалификационна рамка способностите се описват с оглед степента на поемане на отговорност и самостоятелност, затова компетентността се определя като съвкупна интегрална личностна характеристика, която е своеобразна степен на постижения на индивида в областта на определени компетенции. Тя се формира на базата на когнитивни свойства и на ценен практически опит на личността, позволяващи ефективно да се решават проблемите и характеризират човека като компетентен в определена степен [2]. В същия документ компетенциите в областта на дадена дейност се разглеждат като комплексно владение на специфични знания, умения и поведенчески модели в гъвкав план. Компетенцията е готовност на индивида ефективно да организира вътрешни и външни ресурси за постигане на целите и способността му да решава определен клас професионални задачи. В тази връзка компетентността в дадена област се разглежда като съвкупност от компетенции (знания, умения, отношения, опит), необходими за ефективна дейност.

Европейската квалификационна рамка и Европейската референтна рамка се превръщат в ориентири по отношение на реформите, които всяка страна – членка на Европейския съюз предприема в системата на образованието.

Държавните образователни стандарти в нашата страна в системата на предучилищното и училищното образование са съвкупност от изисквания за резултатите от обучението по всеки общообразователен учебен предмет и определят компетентностите – знания, умения и отношения, които се очакват като резултати от обучението в края на всеки етап от съответната степен на образование. Те са съобразени с тенденциите в образованието, регламентирани в приетите европейски документи.

Важен акцент в Закона за предучилищното и училищното образование е активността на обучаваните, заложена като приоритет, върху който се гради образованието. Тя намира израз във формулировката на някои от целите на предучилищното и училищното образование:

- придобиване на компетентности, необходими за успешна личностна и професионална реализация и активен граждански живот в съвременните общности;
- формиране на устойчиви нагласи и мотивация за учене през целия живот;
- придобиване на компетентности за разбиране и прилагане на принципите на демокрацията и правовата държава, на човешките права и свободи, на активното и отговорното гражданско участие [4].

Учебните програми по технологии и предприемачество са напълно съобразени с акцентите и приоритетите в закона. Те описват съдържанието на обучението за общообразователна подготовка по направлението в I – IV клас и подпомагат приоритетно постигането на ключовата компетентност „инициативност и предприемчивост”, но наред с това в тях намират реализация и останалите ключови компетентности.

#### **Общуване на роден език**

Общуването е способност да се изразяват и анализират мисли, чувства и факти в устна и писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) и да се общува в подходящата езикова форма в разнообразен социален и културен контекст – образование и обучение в работата, у дома и в свободното време [3].

За развитие на уменията за общуване до голяма степен допринася обучението по български език. Според С. Георгиева то се реализира в условията на педагогически дискурс, при който комуникацията е негова основна същност. Комуникативната ориентация предполага съвременни модели на усвояване на знанията и формиране на уменията, актуализира значимостта на взаимозависимостта между дейностите по преподаване – учене – оценяване, осъществявани в ситуация не само на комуникация/общуване, а и на педагогическа интеракция [1].

Тази стратегия намира приложение и в реализацията на ключовата компетентност в обучението по Технологии и предприемачество като се основава на прилагането на активни и интерактивни методи на обучение, провокиращи познавателната активност на учениците и комуникативните им умения. Възможността за самостоятелно или екипно проучване на тема, разрешаване на проблем, е свързана с дейности за намиране, обработване и представяне на информация в подходящ вид – в писмен, устен вид или визуална. Това предполага наличието на подходяща езикова и писмена култура, изразяваща се в правилен подбор на изразните средства и формулировката на цялостното изложение. Процесът на комуникация също изисква правилно общуване на роден език, за да се представи или защити успешно собствена или идея на екипа. При боравене с нова информация често се срещат непознати термини, за които е необходимо да се търси обяснение. Учителят трябва да предупреди учениците за този проблем и да даде указания къде и как да намират значението на новите понятия. Добра практика е направата на технически речник, в който освен новите думи в клас, се вписват и тези, които се срещат при

самостоятелно използване на информационни източници. Всичко това води до обогатяване на езиковата и техническата култура на учениците.

Препоръчително е по-често да даваме думата на учениците, за да споделят своите наблюдения, проучвания, преживявания и чувства. По този начин работим за повишаване на тяхното самочувствие и увереност, те стават по-наблюдателни и активни в ежедневието, развиват се комуникативните им способности и умения да се изразяват правилно и точно.

Друга възможност за провокиране активността на учениците в познавателния компонент на урока е участието им в обследване на изучаваните технически обекти или техни модели - в описанието на външните им особености, изразяване на мнение по отношение на конструкцията и принцип на действие. Това поражда необходимост от използване на подходяща терминология и стремеж към нейното усвояване. От значение е ролята на учителя, който трябва да осигури достатъчно и подходящи нагледни средства, както и да се стреми към подготовката на подбуждаща информация, провокираща мисловна дейност – да се сравнява, анализира, класифицира и пр.

Екипната дейност създава условия за развитие на уменията на учениците за общуване на роден език, за осъществяване на подходяща комуникация по отношение на формиране на редица важни качества като: проява на толерантност, отстояване на собствената позиция, уважаване мнението на другите и пр.

#### **Общуване на чужд език**

При общуването на чужд език се използват основните умения, необходими при общуването на роден език: способността да разбираме, изразяваме и тълкуваме мисли, чувства и факти в устна и писмена форма (слушане, говорене, четене и писане) в разнообразна социална среда – на работа, у дома, в свободното време, по време на обучение – според индивидуалните нужди.

Общуването на чужд език също така изисква познаване на културата, традициите, нормите на носителите на езика – межкултурни компетентности [3].

Тази ключова компетентност се реализира от една страна в условията на ситуации за разчитане и използване на популярни думи и изрази на чужд език в процеса на моделиране и конструиране – при надписи, табели, парични единици и от друга – при сравняване на българските традиции, обичаи и празници с тези на други държави.

#### **Математическа грамотност и основни компетентности в областта на науката и технологиите**

„Математическата грамотност е способността да се събира и изважда, умножава, дели и да се изчисляват проценти наум и в писмена форма за да се решават всекидневни задачи. Фокусът е върху процеса, а не върху крайния резултат – важно е действието, а не знанието” [3].

Математическата грамотност е условие за решаване на редица практически задачи, свързани с измерване, оразмеряване, знания на геометричните фигури и техните свойства.

Познания по математика са необходими в уроците, в които се полагат основите на икономическа култура – за намиране на баланс между приходи и разходи, разпределяне на средства от личен или семеен бюджет, калкулация на цената на даден продукт и пр.

„Научната грамотност се отнася до способността и желанието да се използват съществуващи знания и методология с цел да се даде обяснение на заобикалящата ни природа” [3].

Изработването на изделие по аналогия на реален обект спомага за обогатяване на представите на учениците както за природни обекти, така и за артефактите в заобикалящата ни свят.

„Технологичните компетенции се изразяват в разбиране и приложение на въпросните знания и методологии с цел да се видоизмени заобикалящата среда в зависимост от желанието

и нуждата на човека” [3]. В тази връзка особено важно е формирането на графична култура, необходима за изобразяване на конструкция като етап от създаването на изделие. В I клас се усвояват знания и умения, свързани с основните видове линии, използвани в чертежите - разгъвки, по които се извършват съответни технологични операции при изработване на модели и изделия. За целта се използват готови елементи или шаблони.

Прилагането на придобитите знания за технически и архитектурни обекти при решаване на учебни проблемни ситуации и при създаване на проекти е показател за разбиране на информацията и наличие на определени технологични компетенции. Самото изразяване на идеята в графичен вид с помощта на цветови проекти, технически рисунки, скици (в трети клас), както и създаване и пренасяне на изображения върху модулна мрежа допълва общата картина на технологична компетентност.

Моделирането на детайли, механизми и машини от една страна допринася за разбиране на физичните закономерности, на които се основава тяхната функция и приложение, а от друга – се създава представа за същността на технологията като процес по отношение на организация, съдържание, етапи, последователност, краен продукт, включително неговото тестване и оценяване.

В първи клас се изясняват понятията: „част”, „механизъм”, „машина”. В процеса на практико-приложната си дейност учениците се запознават с простите механизми – колела и оси и предназначението им в техниката и бита.

Във втори клас се разширяват представите за прости механизми с лостовите системи. Технологичните компетенции се обогатяват по отношение на знанията за предназначение, начин на използване и безопасна работа с домашните електроуреди – прахосмукачка и сешоар.

В трети клас информацията се надгражда - акцентира се върху популярни кухненски електрически уреди и правила за употребата им. Дискутират се начини за пестене на енергия за отопление и осветление на сгради и жилища. Учениците се запознават с предназначението на макарата като вид прост механизъм в техниката и бита. Разширяват се познанията за необходимостта от повторна преработка на материалите – рециклиране.

В четвърти клас се конструират и моделират технически обекти на базата на познанията за прости механизми, като се включва наклонена равнина. Темата за домашни електроуреди се обогатява – дискутират се правилата за безопасна работа с готварска печка, ютия и други. Разграничаването стоки и услуги и тяхното производство се свързва със задоволяване на личните и на обществените потребности.

Използването на подходящи инструменти и достъпни технологични операции за ръчна обработка на материали са също необходими умения, имащи отношение към разглежданите компетенции. В практическата дейност на четвъртокласниците се използва макетен нож.

По отношение на уменията е важно учениците да могат да определят основните етапи, необходимите материали и инструменти при изработване на изделие. Умението за технологично планиране започва да се формира още от първи клас като степента на самостоятелност нараства към четвърти.

**Дигиталните компетенции** включват умелото и правилно използване на електронни средства в работата, в свободното време и с цел комуникация. Те са свързани с логично и точно мислене, обработване на голям обем от информация и развиване на добри комуникационни умения. На начално ниво уменията по ИКТ (информационни и комуникационни технологии) включват употребата на мултимедийни технологии с цел да се извлича, оценява, съхранява, създава, представя и обменя информация, както и да се комуникира посредством Интернет [3].

От гледна точка на съвременните стратегии на обучение, в които активността на обучавания е изведена като един от основните фактори в обучението, работата в дигитална среда често се явява като платформа за изява на тази активност.

Съгласно стратегията и нормативната база ИКТ трябва да намерят не само приложение в отделните учебни предмети, но и да се превърнат в тяхна среда за обучение. Това е необходимо и възможно, тъй като, от една страна, компютърът като съвременно средство за предаване, обработване, систематизиране и обобщаване на информация, комуникации и забавления все повече привлича децата. Безспорният интерес към този феномен на техническата човешка мисъл може да се използва за постигане на по-високи резултати в тяхното обучение. От друга страна, възможността за провокиране на самостоятелна и познавателна дейност са основни моменти в учебния процес, към които е необходимо да се осъществи нов подход, за да се постигне едно съвременно ниво на преподаване, а дигиталната среда е едно от важните условия за постигане на тази очаквана от учениците активност.

Съвременните условия, в които редица дейности в ежедневието и в работната среда се дигитализират, предопределят мястото на компютъра в учебния процес като необходимо дидактическо средство и среда за реализиране на технологичното обучение. В учебната документация по Технологии и предприемачество работата в информационна среда е предвидена като естествен начин за осъществяване на познавателна и практико-приложна дейност от учениците в начален етап. Това означава, че основни умения за работа с компютър и използване на интернет се приемат за даденост, или учителят трябва да осигури условия за тяхното формиране.

Дигиталните компетенции на учениците могат да се формират и развиват в процеса на реализация на технологичното обучение в следните насоки:

- До голяма степен познавателната активност на съвременните ученици се обуславя от възможността да използват Интернет пространството за *намиране на информация по тема или проблем*. За целта учителят трябва да постави задачи, съобразени с интересите на учениците и да посочи подходящи сайтове и електронни адреси. В учебната програма за четвърти клас се предвиждат „основни информационни дейности като създаване, обработване и запазване на информация” и „познава правилата за безопасна работа с сдигитални устройства” [5]. На определен етап от развитието на дигиталната си компетентност, те се научават да презентират резултатите от работата си в тази насока по подходящ начин – първо под формата на изображения, кратък текст, а по-късно - мултимедийни презентации.

- Дигитална компетентност е необходима и в процеса на *формиране и обогатяване на технологичната култура* на учениците в *практико-приложен план*. Използването на информационни ресурси в процеса на планиране на практико-приложната дейност е подходящо при избор на изделие, техника или технология. До голяма степен това е важно и необходимо условие за успешно решаване на проблеми и технически задачи с творчески характер.

За провокиране на творческата активност в практико-приложната дейност може да се използва подход, при който учителят предлага *една основна технология, а учениците търсят в подходящи информационни източници идеи за постигане на разнообразие при основния модел*.

Интернет пространството е подходящо за запознаване с *богатството от идеи* в определена област на практико-приложна дейност на човека, без това да е свързано непременно с овладяване на илюстрираните технологии. Целта е да се открият и изведат някои специфични характеристики на обектите, които се повтарят при различните образци.

- Нивото на *графичната култура* в условията на дигитална среда се явява до голяма степен като предпоставка за осъществяване на творчески подход в практическата работа на учениците. Разнообразието от варианти за практико-приложна дейност и техники за тяхната реализация има възможност за обогатяване чрез компютърни програми и софтуерни продукти, а самата работа в тази среда мотивира учениците за продуктивна дейност. В тази връзка са важни уменията за *проектиране със съвременни инструменти*, запознаване с програмата Paint,

както и използване на специално разработени софтуерни продукти и образователни компютърни игри за решаване на задачи и проблеми от областта на техниката и технологиите.

Началната училищна възраст е периодът, в който децата навлизат в света на техниката и технологиите, а информационните технологии са част от тях. Като се има предвид и интересът на учениците към компютъра и съвременните форми за комуникация, е ясно, че те трябва да намерят отражение в педагогическия процес и да се използват, за да се постигнат не само дидактическите цели в обучението, но и да се удовлетвори желанието на учениците да учат чрез дейности, които им доставят удоволствие.

Информационно-образователната среда е предпочитана от съвременните деца и отговаря не само на техните интереси, но тя се налага и като основна в социалния ни живот. Следователно, дигитализирането на учебния процес е необходимост в съвременното образование и предоставя възможности за проява на познавателна активност и разгръща творческия потенциал на младите хора, което неминуемо води до по-висока ефективност на учебния процес.

### **Умения за учене**

„Умението за учене” е способността да се постоянства в ученето, да се организира собственото учене, включително чрез ефективно управление на времето и информацията както самостоятелно, така и в групи. Тази компетентност включва разбиране на собствените нужди в учебния процес, откриване на наличните възможности и способности за преодоляване на пречките в него. Успешното учене означава не само придобиване, обработване и усвояване на нови знания и умения, а и способност за търсене и използване на ръководства. То дава възможност на учащите да надграждат върху предишните си познания и житейски опит като мотивацията е от решаващо значение [3].

Тук се включват уменията за: намиране на информация и използването ѝ в процеса на работата, разбиране и следване на инструкции при изработване на изделия и модели, планиране на предстоящата дейност, проучване на материали, свойства и приложение, тестване на материали и конструкции за здравина, устойчивост и функционалност, предвиждане на опасности при работа с инструменти.

По отношение на познанията, свързани с тази ключова компетентност, е важно учениците да могат да се ориентират самостоятелно и да разбират устройството и функциите на популярни машини и механизми, както и тяхното природосъобразно използване.

**Обществени и граждански компетентности** включват всички форми на поведение, които трябва да усвоим, за да участваме ефективно и конструктивно в социалния живот, както и да разрешаваме конфликти, когато това е необходимо. Междоличностните умения са необходими, за да общуваме ефективно с един или повече хора, като са приложими както в обществения, така и в личния живот [3].

Работата в екип е предпоставка за формиране на ценни комуникативни и социални умения - проява на толерантност, вземане на решения, съобразявайки се с другите членове, създаване на организация и контрол на дейността, оценяване на крайния продукт.

Опознаването на популярни професии позволява на учениците да участват в сюжетни игри, изискващи специфични познания за дейностите, които упражняват и ролята им в обществото. Решаването на проблеми от най-близката околна среда е условие за придобиване на необходимата компетентност и възможност за проверка на готовността и способността им за участие в социалния живот.

**Инициативност и предприемчивост** – способността сами да предизвикваме промени и уменията да приветстваме, поддържаме и да се адаптираме към новостите, породени от външни фактори. Предприемчивостта предполага поемане на отговорност за собствените действия –

позитивни или негативни, да изградим стратегия и да определим цели, които да постигаме, и да сме мотивирани за успех [3].

Учебните програми по Технологии и предприемачество се основават и подпомагат приоритетно постигането на ключовата компетентност инициативност и предприемчивост. В най-общ смисъл *предприемаческата култура*, залегнала в концепцията на програмите, се свързва с: умението за работа в екип, организационната култура, ценностната система, която е производна на моралните и етичните норми в обществото като цяло, на културата и особено на материалната култура на всеки член на това общество [7].

Обвързването на учебния предмет с ключовата компетентност „инициативност и предприемчивост” предполага изместването на акцента от работа по инструкция и образец към творчески дейности за изява на личностно значимите качества: инициативност, предприемчивост и отговорност; към формиране на позитивно отношение към труда, съвременната техника и технологиите.

За постигане на ключовата компетентност инициативност и предприемчивост от съществено значение е учениците да се включат в търсене на различни решения за оригиналност, неповторимост на изработеното изделие, в дискутиране на възможностите за популяризиране на изработения в часовете продукт или за включването му в благотворителни каузи [8].

Усвояват се основни икономически понятия, като: труд, цена, доход, разход, професия, заплата, личен и семеен бюджет, стока, услуга и др. Учениците се запознават със значимостта на популярни професии. Икономическата им култура се обогатява с познания за връзките между: дейността на предприемача, производителя и потребителя (втори клас); лични и обществени потребности и начините за тяхното удовлетворяване (в трети клас). Четвъртокласниците разбират движението на парите в общността, ролята на данъците, на банката - в производството и потреблението. Тези познания се явяват като необходима основа за предлагане на идеи за решаване на икономически и технически проблеми на практическа основа.

В областта на технологичната подготовка на учениците инициативността и предприемчивостта се изразяват в развитие на умения за предлагане идеи в процеса на проектиране, моделиране и конструиране като се използват различни средства - рисунка, скица и други. За целта се използват проблемни ситуации, предполагащи проявяване на активност, изобретателност и въображение в процеса на работата по различни теми и проекти. Стимулира се сътрудничеството при работата в екип за постигане на обща цел и самостоятелен избор на организация на дейността, оценяването на собствената и работата на другите по определени критерии.

**Културни компетентности** – оценка и способност за креативното представяне на идеи, преживявания и емоции с помощта на различни средства: музика, езика на тялото, литература и пластични изкуства [3]. Познанията за празници, народни традиции и обичаи, популярни български занаяти обогатява националното самочувствие и гордост у учениците. Събирането на информация по тази тема е възможност за проява на активност по интересна и желана от тях тема. Докосването до българските традиции в емоционален и практико-приложен аспект обогатява естетическия вкус и технологичната им грамотност – овладяват се специфични техники и технологични решения. Изработването на украси за празнични поводи, подаръци, естетизирането на близкото обкръжение носи и така нужната емоционалност и осмисленост на дейността на децата. Използването на разнообразни материали, както и възможността за комбинирането им, стимулира и развива творческите им способности. Стимулира се представянето на собствена идея чрез скица или рисунка.

Културната компетентност намира израз и в събирането на рецепти за приготвяне на храна, свързанас празничния и ежедневния бит на хората в миналото и днес.

### **Умения за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот и спорт**

В параметрите на тази ключова компетентност се отнася познаването на основни правила за отглеждане на домашни животни и растения: в I клас – отглеждане на стайни цветя и домашни любимци; във II клас – засаждане на луковичи, правила за отглеждане на селскостопански животни; в IV клас – засяване на растения със семена.

Предвижда се участие в дискусии на здравно-екологични теми, касаещи: здравословно хранене, опазване на околната среда, положително и отрицателно влияние на техниката и технологиите върху живота на хората и други.

Здравословният начин на живот изисква овладяване на знания и умения за основни кулинарни технологии, подбор и съхранение на продуктите. В I клас се поставя акцент на студената обработка – почистване, измиване, нарязване; в III и IV клас познанията и уменията се разширяват с темата за здравословно хранене; необходимите за ежедневието на всеки човек знания за трайност на храните и условията за тяхното съхранение, са предвидени за четвъртокласниците, както и видовете топлинна обработка на храните, прави се сравнение със студената обработка. Темата се свързва с необходимостта от двигателна активност.

Екологичната култура е неотделим компонент от технологичната култура на личността и уменията за подкрепа на устойчивото развитие и за здравословен начин на живот. Ето защо, в учебните програми по Технологии и предприемачество е предвидено планиране и реализиране на екологични дейности на територията на училището, природозащитни дейности, събиране на отпадъчни материали и овладяване на технологии за тяхното оползотворяване.

През целия период I – IV клас се формират умения за поддържане на хигиена на работното място, в класната стая, училището и дома.

Целият комплекс от компетентности и тяхната реализация в областта на технологичното обучение и начален етап на основната образователна степен е взаимосвързан и подчинен на тенденциите в образованието, регламентирани в приетите европейски документи и конкретно – на целите на обучението по Технологии и предприемачество. Инициативността и предприемчивостта се разглеждат като следствие от осигуряването в обучението практико-действени условия за избор на активност - самостоятелно вземане на решение и поемане на отговорност за извършваната учебно-трудова дейност от всеки ученик. Чрез комплекса от технологични знания и умения, обвързани с практиката на хората и житейския опит на учениците, постепенно се изграждат съвременните ключови компетентности, определени с Европейската референтна рамка [6].

### **References:**

1. Georgieva, S. Ot komunikativnata kompetentnost na uchitelya kam komunikativnata kompetentnost na uchenika. Godishnik na Shumenskiya universitet „Episkop Konstantin Preslavski”. Pedagogicheski fakultet. Tom XXI D. Shumen: Universitetsko izdatelstvo, 2017.
2. Evropeyska kvalifikatsionna ramka. Lyuksemburg, 2009. Sluzhba za ofitsialni publikatsii na Evropeyskite obshtnosti, 2009 – [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/broch\\_bg.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eaceqf/files/broch_bg.pdf).
3. Klyuchovi kompetentnosti za uchene pres tseliya zhivot – Evropeyska referentna ramka. 2007 – [https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch\\_bg.pdf](https://ec.europa.eu/ploteus/sites/eac-eqf/files/broch_bg.pdf).
4. MON. Zakon za preduchilishtnoto i uchilishtnoto obrazovanie. DV, br. 79, 13.10.2015
5. MON. Uchebna programa po tehnologii i predpriemachestvo za IV klas. 2017.
6. MON. Uchebna programa po tehnologii i predpriemachestvo za I - IV klas. 2016, 2017.



7. Peycheva, Y. Poznavatelna aktivnost i kreativnost v obuchenieto po tehnologii i predpriemachestvo. Shumen: Universitetsko izdatelstvo „Episkop Konstantin Preslavski”, 2018.
8. Rangelova, R. Novite poslaniya i predizvikatelstva na uchebnite programi za obshtoobrazovatelna podgotovka v I klas (metodicheski nasoki). MON, 2015.